

## Содержание

<b>Аннотация</b>	3
<b>1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения</b>	3-5
1.1.Общие сведения об образовательном учреждении	
1.2. Структура управления ДОУ	
<b>2.Особенности построения образовательного процесса в ДОУ</b>	5-14
2.1.Характеристика состава воспитанников	
2.2 Характеристика педагогического состава ДОУ	
2.3. Информация о продолжении обучения воспитанников.	
<b>3. Основная образовательная программа ДОУ</b>	15-28
3.1. Аннотация к программе ДОУ. Целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ(ООП)	
3.2.Основные задачи ООП	
3.3.Приложение к программе	
3.4.Целевые ориентиры ООП	
3.5.Ведущие программы обучения(Лицензированные)	
3.6.Парциальные программы	
3.7.Формы, способы и методы образовательного процесса в реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, соответствующие ФГОС ДО.	
3.8.Структура учебного плана	
3.9.Организация предметно-развивающей среды в ДОУ	
3.10.Способы и направления детской инициативы	
3.11.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитательно-образовательного процесса	
<b>4.Условия создания социальной ситуации развития детей</b>	28-34
4.1. Планы самообразования	
4.2.Распространение педагогического опыта в средствах массовой информации	
4.3.Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	
<b>5.Динамика здоровья детей.</b>	34-35
5.1 Условия организации работы по охране здоровья детей	
5.2. Сравнительный анализ результатов обследования	
5.3. Организация питания в детском саду.	
<b>6. Работа с родителями.</b>	35-38

<b>7. Обеспечение безопасности.</b>	39
<b>8. Материально – техническое оснащение образовательного процесса</b>	39-40
<b>9. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ.</b>	40-41
6.1. Отчет об использовании бюджетных средств	
6.2. Распределение объема средств по источникам их получения	
<b>7. Внешние связи и имидж ДОУ.</b>	41-43
<b>8. Профсоюзная организация МБДОУ</b>	43
<b>9. Выводы о деятельности ДОУ</b>	43-45
<b>10. Перспективы развития ДОУ на 18-19 год</b>	45

## **АННОТАЦИЯ**

**Публичный доклад** - это публичный отчет о работе детского сада в 2016/2017 учебном году. Это прогрессивная форма информирования общественности, прежде всего родителей, об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития учреждения.

**Цель публичного доклада** - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

**Задача публичного доклада** - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

**Предмет публичного доклада** - анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

### **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

#### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Детский сад №36»

Сокращенное: МБДОУ №36 г. Шахты

Место нахождения (юридический, фактический адрес)

346530 г. Шахты ул. Парижская Коммуна 8-а

Место нахождения МБДОУ №36 г. Шахты определяется местом его государственной регистрации

. Организационно-правовая форма МБДОУ- учреждение

Основной вид деятельности- Дошкольное образование Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход).

#### Форма собственности-Муниципальная

МБДОУ №36 г. Шахты не имеет обособленных подразделений – филиалов, представительств.

**Сведения об органе, осуществляющем функции и полномочия учредителя МБДОУ №36 г. Шахты.**

Учредителем и собственником имущества МБДОУ №36 г. Шахты является муниципальное образование «Город Шахты».

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества МБДОУ № 36 г. Шахты осуществляет в рамках своей компетенции, установленной муниципальными нормативными правовыми актами, Администрация города Шахты.

Функции и полномочия учредителя могут также осуществляться Администрацией города Шахты через уполномоченный орган – Департамент образования г.Шахты.

МБДОУ №36 г.Шахты находится в ведении Департамента образования г.Шахты.

**Лицензия:** серия 61Л01 № 0003464, рег. № 5856 от 24 сентября 2015г

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия АА № 057899, рег.№ № 3600 от 16.сентября2002г.

Устав утвержден постановлением Администрации города Шахты № 4150 от 28.07.2015г.

Год основания учреждения – 1974г.

### ***1.2. Структура управления ДОУ***

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- \* Собрание трудового коллектива;
- \* Педагогический совет;
- \* Попечительский совет.

Руководитель учреждения: Родоченко Людмила Николаевна,

Заместитель руководителя по ВМР: Каргапольцева Галина Николаевна

***ДОУ осуществляет свою деятельность на основе законодательных нормативных документов:***

➤ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

➤ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

➤ Уставом МБДОУ № 36 г.Шахты, зарегистрированным Постановлением Администрации г.Шахты от 28.07.2015г. № 4155

***Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:***

1. Договор с Учредителем от 02.11.2009г.

2. Устав МБДОУ от 28.07.2015г.

3. Локальные акты, согласованные с Профсоюзным комитетом и общим собранием трудового коллектива:

- \* Коллективный договор;
- \* Правила внутреннего трудового распорядка;

\* Должностные инструкции;

\* Договор с родителями(законными представителями) воспитанников.

Отношения между ДООУ и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством РФ.

Отношения между ДООУ и родителями(законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом ДООУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители- педагоги.

Исходным документом деятельности коллектива является годовой план работы, принятый на педагогическом совете и утвержденным руководителем ДООУ, где намечены основные задачи работы учреждения на учебный год.

## **2. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ**

Образовательный процесс в детском саду реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в дошкольном учреждении:

группы с 12-час. пребыванием - с 7.00ч. до 19.00ч. – 1 группа;

группы с 10-час. пребыванием – с 7.30.00ч. до 17.30 ч. – 10 групп.

Проектная мощность детского сада – 247 детей. В настоящее время

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение посещают 249 детей.

Анализ движения воспитанников в ДООУ показывает, что контингент детей превышает проектную мощность.

В дошкольном учреждении функционируют:

- Медицинский кабинет;
- Два полифункциональных музыкальных зала
- Кабинет психолога-1

### **2.1. Характеристика состава воспитанников ДООУ**

На территории ДООУ на ряду с основным зданием на 147 мест функционирует здание модуля на 100 мест

Количество детей в учреждении : 247 человек

- по нормам СанПиН - 247

- фактически на 01.09.2018г. - 249

Количество групп: 11 одна из них – семейная группа.

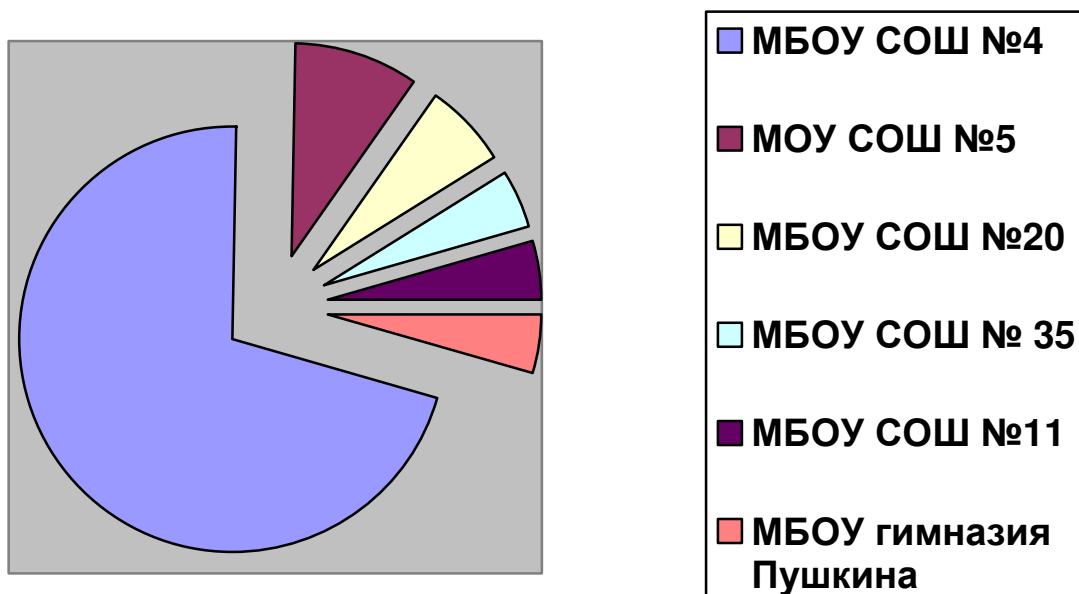
В учреждении функционируют 11 дошкольных групп для детей от 1,5 до 7 лет: из них 2 группы раннего возраста, 8 групп – возраст детей от 3 лет до 7 лет, 1 семейная разновозрастная группа

	Группа	Возрастная категория	Направленность		Количество детей
	<b>Основной корпус</b>				
1	Группа раннего возраста №1	1,5 – 2года	Общеразвивающая	одновозрастная	18
2	Группа раннего возраста №2	2 -3 года	Общеразвивающая	одновозрастная	21
3	Вторая младшая №1	3 – 4 года	Общеразвивающая	одновозрастная	29
4	Вторая младшая №2	3 – 4года	Общеразвивающая	одновозрастная	29

5	Средняя №1	4 - 5 лет	Общеразвивающая	одновозрастная	29
6	Старшая № 1	5 - 6 лет	Общеразвивающая	одновозрастная	29
7	Семейная группа	3 - 7 лет	Общеразвивающая	Разновозрастная	3
<b>Модульный корпус</b>					
8	Средняя № 2	4 – 5 лет	Общеразвивающая	одновозрастная	28
9	Старшая № 2	5 - 6 лет	Общеразвивающая	одновозрастная	25
10	Подготовительная №1	6 - 7 лет	одновозрастная	одновозрастная	28
11	Подготовительная № 2	6 – 7 лет	одновозрастная	одновозрастная	29

**Информация о продолжении обучения воспитанников:**

- **Распределение выпускников по школам**



Большинство детей проживает рядом с МБОУ СОШ № 4 поэтому очевидны результаты анкетирования детей по выбору школ.

**2.2. Характеристика педагогического состава**

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы (без внешних совместителей): руководитель-1, зам.зав.по ВМР -1, воспитатель- 14, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог- 1, инструктор по физвоспитанию -1

всего	образование				квалификация				возраст			стаж					пенсионеры		
	Высшее	В/т	С/спец	П/к	высшая	1	Соответ	Без	До 30	До 40	До 50	свыше	До 5	До 10	До 25	До 35	свыше	выслуга	возраст
20	5		15		2	6	9	6	5	1	6	8	6		6	2	6		6

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к

освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент воспитателей внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и

коллектива единомышленников. Сложилось оптимальное соотношение между педагогами, имеющими большой стаж педагогической работы, умудренных опытом, готовых передавать его молодым, и педагогами, еще достаточно молодыми, но уже опытными: они полны сил, позитивны, современны, и мы вправе ждать от них инициативы и творчества. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, эмпатии, креативности, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагог только тогда востребован, когда идет в ногу со временем, находится в поиске нового, прогрессивного, работает в режиме непрерывного обучения и самообразования.

В штате дошкольного учреждения работают 20 квалифицированных педагога, из них 20% имеют высшее образование.

Доля педагогических работников, имеющих высшее и средне-специальное образование

	Специалисты	Количество	Уровень образования			
			Высшее		Среднее-специальн	
			Кол-во	%	Кол-во	%
1	Заведующий	1	1			
2	Зам.зав.по ВМР	1	1			
3	Педагого-психолог	1	1			
4	Воспитатель	14	2		12	
5	Инструктор по физ.культуре	1			1	
6	Муз.руководитель	2			2	
		20	5	25%	15	75%

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие должности		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	2	10%	6	30%	9	45%	3	15%

**Динамика повышения квалификации педагогически работников за последние 3 года**

Год	Всего педагогов	Курсы повышения квалификации		Курсы профессиональной переподготовки		Обучение в высших и средних уч.заведениях	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016 уч.г.	19	4	21%	3	15,7%		
2016-2017 уч.г.	20	7	35%	2	10%		
2017-2018 уч.г.	20	7	35%			2	10%

С целью повышения профессионализма и развития самореализации педагоги принимали участие **в семинарах:**

г.Ростов –на-Дону ЮФУ Научно –образовательный центр «Диагностика, Развитие. Коррекция» по теме: «Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современной школы» (Педгог-психолог А.А.Ряжских)

Городской семинар «Здоровье - берегающие технологии в ДОУ» (Воспитатель Деева М.М.)  
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экология и ребенок» г.Ростов ЮФУ Академия педагогики и психологии

Участие в областном семинаре- практикуме г.Новочеркасск Организация образовательной деятельности на разных уровнях психологического сопровождения детей с ОВЗ» (Виткова Л.Л.)

Городское мероприятие «Круглый стол» по теме: «Ресурсы интеграции детей –инвалидов и детей с ОВЗ в социум»(А.А.Ряжских, Деева М.М.)

Детский сад принял участие в городском фестивале «Песни военных лет» и занял первое призовое место

Участие в городском семинаре «Раннее выявление и сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях ДОУ»(Каргапольцева Г.Н.)

Участие во всероссийской акции «Экология. Безопасность . Жизнь»

Участие в региональном форуме г.Донецка Каргапольцевой Г.Н. «Воспитание детей-инвестиции в будущее»

**Целью работы было повышение** уровня профессиональной компетентности педагогов с целью улучшения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО через создание организационно – методических условий, разработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления образовательного процесса в ДОУ, обеспечение физической и психологической безопасности детей, их интеллектуального и нравственного развития, создание комплекса условий для профессионального роста каждого педагога, первое из которых – это мотивационное условие постепенного вхождения и приучения педагогического коллектива к постоянной работе в плане **самообразования.** Каждый педагог повышал свое мастерство через разработку программы самообразования по конкретным задачам.

#### **План самообразования педагогов и специалистов ДОУ на 2017 -2018 учебный год**

№	Ф.И.О.	Выход информации
---	--------	------------------

п/п	педогога	Тема	
1.	Тимошенко С.Ю.	Развитие сенсорных способностей детей посредством дидактических игр	Обмен опытом, ОК
3.	Микулина В.В.	Развитие познавательных способностей дошкольников через приобщение к театрализованной деятельности	Показ сказки для родителей на итоговом собрании
4.	Деева М.М.	Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности детей	Размещение материалов в СМИ Обмен опытом
5.	Виткова Л. Л.	Применение методики Синквейна в развитии речи дошкольника	Обмен опытом, размещение материалов СМИ
6.	Татарникова Любовь Юрьевна	Театральная деятельность как средство развития ребенка	Обмен опытом Праздники , развлечения Размещение материалов в СМИ
8.	Забило Л.В.	«Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	Отчет на педсовете
9.	Панина Н.И.	«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через применение игровой технологии Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Обмен опытом Размещение материалов в СМИ
10.	Ковалева Т.Г.	Развитие вокальных, музыкальных, актерских способностей детей через приобщение к традициям русского народа.	Обмен опытом Праздники , развлечения
11.	Ряжских А.А.	Психолого –педагогические технологии при работе с детьми с ОВЗ	Родительское собрание Консультации для педагогов и родителей
12.	Каргапольцева Г.Н.	Инновационные технологии в системе работы с педагогическими кадрами Менеджмент в образовании	Семинары,консультации, педчтения, тренинги для педагогов Рефераты с размещением в СМИ
13	Пилосян Сона Мкрчитовна	Развитие мелкой моторики детей средствами художественного творчества	Обмен опытом
14	Лесниченко Наталия Витальевна	Использование нетрадиционных методов аппликации в художественной деятельности детей	Обмен опытом
15	Миронова Виктория Андреевна	Развитие речи детей средствами сказкотерапии	Консультации, открытые занятия для родителей
16	Воронова Алла Владимировна	Оздоровление дошкольников через применение положительной энергетики радости и удовольствия с использованием методики Н.Ефименко.	Отчет на педсовете
17	Рябцева Любовь	Развитие игровой деятельности детей раннего возраста	Наработка материала для работы с детьми



	Сергеевна		
--	-----------	--	--

### Распространение педагогического опыта в средствах массовой информации 2017-2018год

Место публикации	Название материала	Дата проведения	Ф.И.О. участника	Результаты	Адрес сайта СМИ
Газета «Шахтинские известия»	Спортивный праздник «Папа, мама и я- спортивная семья»	11.11 .2017г	Панина Н.И.воспитатель		<b>gazeta-onas@mail/ru</b>
Всероссийский образовательный портал	Комплексное занятие во 2мл.гр.  «Беседа о дружбе»	15.12.2017г	Воронова А.В.	Свидетельство  Свидетельство234464-287436	«Продленка»  www.prodlenka.org
Всероссийский образовательный портал	Сценарий развлечения	04.12.2017г	Воронова А.В.	СвидетельствоСерия 234464-284240	«Продленка»  www.prodlenka.org
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Учебный центр «Доутесса»	Октябрь 2017г	<b>Миронова В.А.</b>  Блиц-олимпиада «Удивительное рядом	Диплом победителя 1 место Номер диплома - 150878 Р	Doutessa. ru
Международная олимпиада	Международный интерактивный образовательный портал «МИОП Лидер»	Октябрь 17г	<b>Миронова В.А.</b> Олимпиада для педагогов»Развитие речи детей дошкольного возраста по ФГОС ДО»	Диплом за 1 место  ПЛ10-0917-315436	Miop-lider.ru
Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака г. Москва	Публикация методической разработки «Программа по песочной терапии «Песочная фантазия»	04.06. 2018г	А.А. Рязских Опубликована в сборнике»Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога»		info@evrazio.ru
Журнал «Педагог» г.Москва	Публикация методической разработки «Развивающая программа занятий по музыкотерапии«Волшебные ритмы»	27.06. 2018г	Рябцева Л.С.  Материал опубликован в сборнике «Педагог»	Сертификат о публикации  Серия ПИ № 335 от 27.06.18г.	www/zhurnal pedagog/ru СМИ ЭЛ № ФС 77-65297

**Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, что также способствует повышению профессионального уровня педагогов**

Название конкурса	Кто проводит	Дата	.Ф.И.О.	Результат
Международный творческий конкурс	Образовательный педагогический портал «Солнечный свет»	Октябрь 17г	<b>Лесниченко Н.В.</b> Номинация «Актерское мастерство»	Диплом победителя (1 Место) «Светофор»
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Учебный центр «Доутесса»	Октябрь 2017г	<b>Миронова В.А.</b> Блиц-олимпиада «Удивительное рядом»	Диплом победителя 1 место Номер диплома - 150878 Р
Международная олимпиада	Международный интерактивный образовательный портал «МИОП Лидер»	Октябрь 17г	<b>Миронова В.А.</b> Олимпиада для педагогов «Развитие речи детей дошкольного возраста по ФГОС ДО»	Диплом за 1 место ПЛ10-0917-315436
Муниципальный творческий конкурс «Осенние чудеса»	МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты	Октябрь 17г	<b>Пилосян С.М.</b> «Осенний марафон» <b>Миронова В.А.</b> «Осень» <b>Забилу Л.В.</b> «Ежик»	Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Участие
Муниципальный конкурс «ПДД. Интеграция, Безопасность»	МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты	Октябрь 17г	Презентация работы по БДД Лесниченко Н.В. Миронова В.А. Виткова Л.Л.	Участие
Всероссийский творческий конкурс Номинация: «Осень, осень в гости просим!»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Ноябрь 2017г	Воронова А.В. «Осеннее дерево»	Диплом № ТК444953 от 21.11.17г <b>1 место</b>
			Мальцева Н.Н. «Фруктовый букет»  Лесниченко Н.В.	Диплом № ТК443278 от 21.11.17г <b>1 место</b> Диплом № ТК444970 от 21.11.17г
Всероссийский конкурс работников образования «Лучший специалист - 2017»	Информационно-методический портал «Радуга детства»	Декабрь 2017г	Деева М.М. Занятие «Осень, осень...»	Диплом 1 степени От 05.12. 2017г
			Ковалева Т.Г. Праздник «Пасхалия»	Диплом 1 степени От 07.12.17г
			Забилу Л.В. Занятие «Рассказывание сказки «Как ежик шубку менял»	Диплом 1 степени От 07.12.17г

			Татарникова Л.Ю. Сценарий спектакля «Барин-кузнец»	Диплом 1 степени От 07.12.17г
Всероссийский форум «Современные педагогические технологии и эффективные формы работы с детьми»	Информационно-методический портал «Радуга детства»	Декабрь 2017г	Мальцева Н.Н. Занятие «Сказка в гости к нам пришла»  Панина Н.И Занятие « А у нас во дворе»  Лесниченко Н.В. Занятие «Путешествие в страну математики»	Сертификат от 08.12. 2017г  Сертификат от 08.12.2017г  Сертификат от 08.12.2017г
Всероссийский творческий конкурс «Уроки безопасности»	ООО «БЕБИ-АРТ»	Ноябрь 17г	Деева М.М Подготовка 5 участников конкурса «Уроки безопасности»	Сертификат ВА № 0112-2017-0234
Всероссийский конкурс для педагогов «Педагогическое мастерство»	Всероссийский Информационно-Методический центр им. М.В.Ломоносова	Декабрь 17г	Микулина В.В. Методическая разработка «Рассматривание картины «Мишка»»	Диплом 2 степени Серия ПМ 048 Приказ № 21 от 22.12.2017г.
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Учебный центр «Доутесса»	Февраль 2018г	Ряжских А.А. Блиц-олимпиада «Профилактика и коррекция детской агрессии»	Диплом DTS-187217
Всероссийский конкурс «Педпроспект»	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру»	Февраль 2018г	Ряжских А.А. Консультация для родителей «Значение игры для ребенка дошкольного возраста»	Диплом Серия ДС № 3193 от 14.02.2018г.
Всероссийский конкурс «Педпроспект»	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру»	Февраль 2018г	А.А.Ряжских Консультация «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ»	Диплом Серия ДС №3334 от 19.02.18г.
Всероссийский конкурс «Требования ФГОС в системе дошкольного образования»	Портал педагога	25.02.2018г	Рябцева Л.С. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста»	Диплом 1 место Серия ДД № 39253 от 25.02.2018г.
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Учебный центр «Доутесса»	25.02.2018г	Рябцева Л.С. Блиц-олимпиада «СанПин в детском саду»	Диплом за 1 место Номер: DTS-193593 От 25.02.18г.

Всероссийский творческий конкурс	Центр роста талантливых детей и педагогов»Энштейн»	08.02.2018г	Лесниченко Н.В. Конкурс поделок»Мастерская Деда Мороза»	Благодарность
Всероссийский творческий конкурс	Педагогика XXI век	24.02.2018г	Лесниченко Н,В подготовка участника конкурса Ледовской Виктории «Ай, да Масленица»	Диплом №27826-К От 24.02.18г.
Всероссийский творческий конкурс	Педагогика XXI век	26.02.2018г	Виткова Л.Л. подготовка участника конкурса Енина Валентина «Ай, да Масленица»	Диплом 1 место №27889-К От 26.02.18г.
Всероссийский творческий конкурс	Педагогика XXI век	26.02.2018г	Анин Валентин участник конкурса «Ай, да Масленица»	Диплом 1 место №27889-К От 26.02.18г.
Конкурс педагогического мастерства	Международный образовательный портал МААМ	17.02.2018г	Виткова Л.Л. Занятие»Путешествие по Москве»	Свидетельство № 836913-016-015 От17.02.2018г
Всероссийский творческий конкурс Номинация «Сударыня, Масленица»	Педагогика XXI век	01.03.2018г	Панина Н.И. «»Ах, масленка,-красна девица» Кораблин Степан «Сударыня, масленица» Панин Слава	Диплом 1 место№ 27983-К Диплом 1 место № 27984-К
Всероссийский творческий конкурс Номинация «Сударыня, Масленица»	Педагогика XXI век	28.02.2018г.03.2018г	Пилосян Сона Подготовка участника конкурса Пилосян Вероники «Масленица»	Диплом 1 место № 27964-К От 28.02.2018г
Всероссийский конкурс Номинация»Лучший сценарий праздника»	Международный образовательный портал МААМ.РУ	24 февраля 18г	Виткова Л.Л. Сценарий утренника «День Победы»	Диплом участника № 843569-021-009 От 24.02.2018г
Всероссийский педагогический конкурс»Секреты педагогического мастерства» Номинация : Обобщение педагогического опыта»	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака	21.03.2018г	А.А.Ряжских «Мастер-класс по пескотерапии»	Диплом победителя конкурса (2 место) № ЕА 118-49853.от 21.03.18г
Всероссийский творческий конкурс Номинация	Педагогика 21 век	01.04.2018г	Пилосян С.М. «Пасхальная корзинка»	Диплом Участника № 29205-К От 01.04.2018г

«Светлая пасха»				
Публикация авторского материала Учебно-методический портал «Конспетека»	методический портал петека»	19.04.2018г.	Воронова А.В. Конспект занятия « Огонь друг и враг» (Пожар)	Свидетельство о публикации
Всероссийское издание «Слово педагога»		12.06.18г.	Лесниченко Н.В. Публикация материала «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ»	Диплом Серия ДД № 12379 от 12.06.2018г. 2 место

### Педагоги принимали участие в конкурсах городского уровня:

Название конкурса	Кто проводит	Дата проведения	Участники Тема	Результаты
«ПДД.Интеграция. Безопасность»	ГДДТ	18.10.2017г	Виткова Л.Л. Миронова В.А. Лесниченко Н.В. Презентация	Участие
« Засветись в темноте, стань заметным на дороге»	ГДДТ	Сентябрь 2017г	Виткова Л.Л. Миронова В.А. Конспект занятия по ПДД в средней группе «Засветись в темноте и стань заметным на дороге»	3 место
«Песни военных лет»	ГДДТ	Май 18г	Диплом	1 место
«Защитим природу»	МОУ ДОД «Станция юных техников	Май 2018г	Призер конкурса  Ефимова Ксения Воспитатель Забило Л.В.	Призер конкурса

Как результат работы по повышению качества профессионального мастерства педагогов, предоставлении детям возможности приобретения знаний при решении практических задач, требующих интеграции знаний всех образовательных областей педагогами детского сада были разработаны и утверждены руководителем ДОУ для применения в работе с детьми **долгосрочные проекты:**

- «Роль декоративно- прикладного искусства в художественно- эстетическом развитии детей дошкольного возраста»(Авторы разработчики: воспитатели Миронова В.А., Лесниченко Н.В.)
- «Использование здоровьесберегающих технологий при обучении детей ПДД»

(автор-разработчик Виткова Л.Л.)

-«Сказочные лабиринты игры» (автор-разработчик Панина Н.И.)

Кроме того утверждены **краткосрочные проекты**, разработанные воспитателем Витковой Л.Л. совместно с родителями и детьми» для применения педагогами в работе:

-Экологический проект в старшей группе «Как прекрасен этот мир».

-Проект «Москва – столица нашей Родины»

-Проект «Земля – живая планета»

-Знакомство с Санкт-Петербургом»

### 3.Основная образовательная программа ДОУ

\*С 2016 года разработана и принята образовательная программа ДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом концептуальных положений используемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

\* Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности каждого ребенка и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### 3.1.Аннотация к ООП ДОУ

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов на основе примерной программы «От рождения до школы». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на

Название конкурса	Кто проводит	Дата проведения	Участники Тема	Результаты
«ПДД.Интеграция. Безопасность»	ГДДТ	18.10.2017г	Виткова Л.Л. Миронова В,А. Лесниченко Н.В. Презентация	Участие
« Засветись в темноте, стань заметным на дороге»	ГДДТ	Сентябрь 2017г	Виткова Л.Л. Миронова В.А. Конспект занятия по ПДД в средней группе «Засветись в темноте и стань заметным на дороге»	3 место
«Песни военных лет»	ГДДТ	Май18г	Диплом за 1 место	
«Защитим природу»	МОУ ДОД «Станция юных техников	Май 2018г	Призер конкурса  Ефимова Ксения Воспитатель Забило Л.В.	Призер конкурса

ступени дошкольного образования. Учтены концептуальные положения используемой в ДОУ

программы «От рождения до школы». Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии. Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой примерной программой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение

Целью реализации образовательной программы МБДОУ № 36 являются: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его развития
- позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой
- систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **3.2. Основные задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социанравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе в Программе содержит Приложения

### **3.3. Приложения к программе:**

- Учебный план
- Годовой календарный учебный график
- Рабочие программы педагогов строятся на основе содержания образовательной программы ДОУ и представляют собой развернутый план работы с дошкольниками на основе комплексно-тематического планирования и индивидуальных особенностей детей группы на учебный год

### **3.4. Целевые ориентиры ООП ДОУ**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Важнейшими показателями результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности ДОУ в целом являются положительная динамика личностного развития детей.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к



волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности..

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства в нашем ДОУ.

### 3.5. Ведущие программы обучения и воспитания (Лицензированные)

Направление	Основные программы (название, выходные данные)	Дополнительные программы	
	комплексные	комплексные	региональные
	1.Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вараксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-синтез Москва 2015г 3. С.Н. Николаевой «Юный эколог» М: «Мозаика-Синтез» 2000г 4.С.Н.Николаева.Концепция экологического воспитания для детей дошкольного возраста. Москва, Просвещение, 1996г. 5.Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г.Григорьева М.,«Просвещение» 2007г. 6.К.Ю.Белая Формирование основ безопасности 7.Т.Ф.Сакулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Москва «Мозаика-синтез» 2015г. 8. <u>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)</u> Москва «Школа 7 гномов» 2016г	1.Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи Под. Редакцией Т.Б.Филичевой М.1989г. 2. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников» И.А.Шишкова М. Издательский дом «РОСЛЭН»2002г.. 3. «Комплексный поход к преодолению ОНР у дошкольников и младших школьников» О.С.Гомзяк.	

Речевое развитие	<p>1.Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Варахсы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва «Мозаика –Синтез» 2015г</p> <p>2.<u>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)</u>Москва «Мозаика синтез»2016г</p>		
Социально-коммуникативное	<p>1.Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Варахсы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г Москва.Мозаика-Синтез.2015г.</p> <p>2. Л.В.Коломийченко <u>«Дорогою добра. Занятия для детей по социальнокоммуникативному развитию. ФГОС ДО «ОО Сфера»</u>2015г.</p> <p>3.Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г.ГригорьеваМ.,«Просвещение» 2007г.</p>	<p>1.Программа дошкольного образования «Я-ты-мы» под редакцией О.Л.Князевой Просвещение 2012.</p>	<p>1.«Ребёнок в социуме» Р.М. Чумичева. Т.П Колодяжная, Ростов – на – Дону 2005г.;</p>
Художественно-эстетическое	<p>1. 1.Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Варахсы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г Москва Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>2.И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: изд. «Цветной мир» 2010г</p> <p>3.И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. М.: Сфера 2007г</p> <p>5. К.В. Тарасова «Гармония» М: Центр Гармония, 2004г.</p> <p>6. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович Программа «Театр – творчество – Дети» М. Просвещение 1999г.</p> <p>7.<u>О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</u>Москва Мозаика-синтез 2016г.</p>	<p>1.»Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова М.»Провещение 2001г</p> <p>2.Программа «Са-фи-дансе» под редакцией Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной Москва СП: «Детство-пресс» 2003г.</p>	
Физическое	<p>1.Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Варахсы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г</p> <p>2.Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкина Программа физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2000г.</p> <p>.3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998г.</p> <p>4. Г.Г.Григорьева.Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» .М.,«Просвещение» 2007г.</p>	<p>1Экспериментальная программа по спортивной гимнастике начальной подготовки для детей 5-7 лет» А.Н.Сухонос</p>	

### 3.6. В качестве парциальных программ мы используем в работе с детьми:

- \* Программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Р.Б. Стеркина.
- \* Парциальную программу «-«Приобщение детей к истокам русской, народной культуры» О.Л. Князевой.
- \* Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. Развиваем связную речь. Творческий центр «Сфера» Москва, 2012г
- \* Математика – это интересно (для всех возрастных групп) \ авт-сост. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. и др. – СПб.: «Детство-пресс», 2012
- \* Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- \* Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр Москва. Мозаика –Синтез 2015г.
- Учимся рисовать. Хохломская роспись 2/дем. Матер. Для проведения занятий по изобразительному искусству. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Казань, Издательство «Страна фантазий», 2013.
- \* Калайтанова Г.Н., Баландина Л.А. Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Образовательная область «Физическое развитие». Ростов –на - Дону, ИПК и ПРО 2009г.

### 3.7. Формы, способы, методы и средства образовательного процесса в реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, соответствующие ФГОС ДО.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> <p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> <p>• Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст ( 2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

<p>игрушками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
---	---

### 3.8. Структура учебного плана ДОУ

В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части учебного плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе N 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13) Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет 37 недель.

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1,6 мес. до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ:

- Для детей 1,6 – 2г.( группа раннего возраста № 1) 10 занятий в неделю не более 6-10 мин.
- Для детей 2-3года( группа раннего возраста № 2) 10 занятий в неделю по 8-10 мин.
- Для детей 3-4 лет (2 младшая группа) – до 11 занятий по 1-2 в 1 половину дня , продолжительностью-10-15 мин
- Для детей 4-5 лет (средняя группа) – до 11 занятий в 1 половину дня, продолжительностью 15-20мин.
- Для детей 5-6 лет (старшая группа) – до 13 занятий по 2-3 в 1 половину дня, продолжительностью 20-25 мин..
- Для детей 6-7 лет (подготовительная группа) – до 14, до 3-х занятий в 1 половину дня, продолжительностью 25-30минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня, в первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух занятий, а в подготовительных группах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста **может осуществляться** и во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между видами деятельности составляют не менее 10 минут.

В середине занятий статистического характера проводится физкультурная тематическая физ. минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Выходные дни- суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

### **3.9..Организация предметно-пространственной среды ДОО**

Большое внимание в ДОО придается созданию условий для полноценного развития личности каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка, особое внимание уделяется организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО ,т.е. создание совокупности условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса ДОО.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13 ( зарегистрированы в Минюсте России 29.05.2013г № 28564), нормам и правилам пожарной безопасности.

**Оснащение предметно-развивающей среды организовано в соответствии с образовательными областями**

Направления развития и образования	Наличие специальных помещений	Имеющиеся оборудование	Дидактический материал
Социально-коммуникативное развитие	Игровые мини-среды во всех группах, игровые площадки для прогулок	Игровое оборудование, детская мебель для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр с правилами. Игровое оборудование на участке.	Настольно-печатные игры, конструкторы, мозаика, предметы народно-прикладного искусства, костюмы.
Познавательное развитие	Эколого-познавательная среда в группах, уголки экспериментирования	Оборудование для экспериментирования, уголков природы, труда, альбомы, муляжи, оборудования для ухода за растениями и рыбами, птицами.	Энциклопедии, альбомы, наглядные дидактические материалы «Родная природа», «Времена года», глобус, карта мира, карта России, методическая, худо-

			жественная литература.
Речевое развитие	Групповые мини-центры	Оборудованные в каждой группе мини-центры «Маленький читатель» с выставкой детских книг и портретами детских писателей.	Энциклопедии, тематические альбомы, сюжетные картины, художественная литература, портреты детских писателей,
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, изоуголки, мини-среды музыкально-театрализованной деятельности.	Оборудованные театральные, музыкальные и изоцентры в группах; костюмы, куклы, маски; пианино, муз.центры, мольберты, детские муз.инструменты.	Музыкально-дидактические игры, демонстрационный материал по народным промыслам, репродукции картин.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ, созданной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основании программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вараксы, а также литературой для реализации парциальных программ и технологий. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также зарождающимся половым склонностям и интересам и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В течение 2017 года была продолжена работа по оснащению образовательного процесса игровым оборудованием нового поколения. В ДОУ были приобретены виды кукольного театра, репродукции картин И.Шишкина, плакаты росписей России, световые планшеты по пескотерапии, строительные модули, наборы строительного материала. Проведенный оперативный контроль по оснащению пространственной среды в группах показал высокий уровень создания развивающего пространства и отвечает требованиям ФГОС: трансформируема, полифункциональна, вариативна, комфортна. Оборудованные пространства играют большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, развитию воображения. В связи с этим работа по данному направлению продолжается.

### ***3.10.Способы и направления поддержки детской инициативы***

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.



Образовательная область	Название кружка Руководитель	Цели	Возрастная группа
Познавательное развитие	Кружок «Любознайка» А.А.Ряжских	Социально-педагогическая помощь адаптации детей к обучению в школе	Подготовительная группа 89 % детей, посещающих кружок, имеют высокий уровень подготовленности к школьному обучению.
	Кружок «Любознайка»		Младшая группа
	«Знатоки ПДД» Виткова Л.Л.	Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде	Старшая группа 49 % детей, посещающих кружок, имеют высокий уровень знаний по ПДД
	«Сказочные лабиринты» Панина Н.И.	Формирование у детей чувства патриотизма, любви к малой Родине, приобщение к духовно-нравственным традициям Донского казачества.	Подготовительная группа
	«Колокол» Забило Л.В.	Формирование у детей чувства патриотизма, любви к малой Родине, приобщение к духовно-нравственным традициям Донского казачества.	Средняя группа №1 58 % детей, посещающих кружок, имеют высокий уровень знаний понятия о нравственных качествах человека
Речевое развитие детей	«В гостях у дядюшки Фольклора» Мальцева Н.Н.		
Художественно-эстетическое развитие	«Синяя птица» Тимошенко С.Ю.	Развитие творческих способностей детей через обучение способам оригами	Средняя группа № 2 62 % детей, посещающих кружок, имеют высокий уровень технических умений и навыков по изодейтельности
	«Цветные ладошки» Лесниченко Н.В.	Развитие творческих способностей детей через обучение способам нетрадиционных техник рисования и аппликации	Средняя группа 60% детей, посещающих кружок имеют высокий уровень технических умений и навыков по изодейтельности

	«Сударушка» Ковалева Т.Г.	Обогащение чувственного опыта, эмоциональной сферы личности ребенка, формирование эстетического отношения к окружающему миру, творческих умений	Подготовительная 63 % детей, посещающих кружок, имеют высокий уровень хореографических умений
	«Театральный сундучок» Татарникова Л.Ю.	Обогащение чувственного опыта, эмоциональной сферы личности ребенка, формирование эстетического отношения к окружающему миру, творческих умений	Подготовительная 71 % детей, посещающих кружок, имеют высокий уровень передачи образа героев.
Физическое развитие детей	Кружок «Юные олимпийцы»		Младшая № 2

### Вывод:

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования Федерального государственного образовательного стандарта по индивидуальным направлениям развития детей, соответствующих интересам и наклонностям каждого ребенка.

### 3.11. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Важнейшими показателями результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности ДОО в целом являются положительная динамика личностного развития детей.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### 4. Условия создания социальной ситуации развития детей

Предыдущий учебный год (2017-2018г) был направлен на улучшение результатов работы по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, , реализации задач ООП ДОУ, разработки Программы развития ДОУ на 2018-2022 уч.годы, обеспечения развития и становления мировидения детей через способы взаимодействия с окружающей средой, формирования здоровьесберегающего пространства посредством привлечения родителей, обеспечение интеграции содержания программ и технологий по всем направлениям детской деятельности, повышение профессионализма педагога

Одной из главных направлений работы было повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с целью улучшения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО через создание организационно – методических условий, разработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления образовательного процесса в ДОУ, обеспечение физической и психологической безопасности детей, их интеллектуального и нравственного развития, создание комплекса условий для профессионального роста каждого педагога, первое из которых – это мотивационное условие постепенного вхождения и приучения педагогического коллектива к постоянной работе в плане **самообразования**.

Каждый педагог повышал свое мастерство через разработку программы самообразования по конкретным задачам.

#### 4.1. План самообразования педагогов и специалистов ДОУ на 2017 -2018 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема	Выход информации
1.	Тимошенко С.Ю.	Развитие сенсорных способностей детей посредством дидактических игр	Обмен опытом, ОК
3.	Микулина В.В.	Развитие познавательных способностей дошкольников через приобщение к театрализованной деятельности	Показ сказки для родителей на итоговом собрании
4.	Деева М.М.	Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно-экспериментальной	Размещение материалов в СМИ

		деятельности детей	Обмен опытом
5.	Виткова Л. Л.	Применение методики Синквейна в развитии речи дошкольника	Обмен опытом, размещение материалов СМИ
6.	Татарникова Любовь Юрьевна	Театральная деятельность как средство развития ребенка	Обмен опытом Праздники , развлечения Размещение материалов в СМИ
8.	Забило Л.В.	«Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	Отчет на педсовете
9.	Панина Н.И.	«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через применение игровой технологии Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Обмен опытом Размещение материалов в СМИ
10.	Ковалева Т.Г.	Развитие вокальных, музыкальных, актерских способностей детей через приобщение к традициям русского народа.	Обмен опытом Праздники , развлечения
11.	Ряжских А.А.	Психолого –педагогические технологии при работе с детьми с ОВЗ	Родительское собрание Консультации для педагогов и родителей
12.	Каргапольцев а Г.Н.	Инновационные технологии в системе работы с педагогическими кадрами Менеджмент в образовании	Семинары, консультации, педчтения, тренинги для педагогов, рефераты с размещением в СМИ
13	Пилюсян С.М.	Развитие мелкой моторики детей средствами художественного творчества	Обмен опытом
14	Лесниченко Н.В.	Использование нетрадиционных методов аппликации в художественной деятельности детей	Обмен опытом
15	Миронова В.А	Развитие речи детей средствами сказкотерапии	Консультации, открытые занятия для родителей
16	Воронова Алла Владимировна	Оздоровление дошкольников через применение положительной энергетики радости и удовольствия с использованием методики Н.Ефименко.	Отчет на педсовете
17	Рябцева Л.С.Сергеевна	Развитие игровой деятельности детей раннего возраста	Наработка материала для работы с детьми

#### 4.2. Распространение педагогического опыта в средствах массовой информации 2017-2018 год

Место публикации	Название материала	Дата проведения	Ф.И.О. участника	Результаты	Адрес сайта СМИ
Газета «Шахтинские известия»	Спортивный праздник «Папа, мама и я- спортивная семья»	11.11 .2017г	Панина Н.И. воспитатель		<b>gazeta-onas@mail.ru</b>

Всероссийский образовательный портал	Комплексное занятие во 2мл.гр.  «Беседа о дружбе»	15.12.2017г	Воронова А.В.	Свидетельство  Свидетельство 234464-287436	«Продленка»  www.prodlenka.org
Всероссийский образовательный портал	Сценарий развлечения	04.12.2017г	Воронова А.В.	Свидетельство Серия 234464-284240	«Продленка»  www.prodlenka.org
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Учебный центр «Доутесса»	Октябрь 2017г	<b>Миронова В.А.</b>  Блиц-олимпиада «Удивительное рядом»	Диплом победителя 1 место Номер диплома - 150878 Р	Doutessa.ru
Международная олимпиада	Международный интерактивный образовательный портал «МИОП Лидер»	Октябрь 2017г	<b>Миронова В.А.</b> Олимпиада для педагогов»Развитие речи детей дошкольного возраста по ФГОС ДО»	Диплом за 1 место  ПЛ10-0917-315436	Miop-lider.ru
Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака г. Москва	Публикация методической разработки «Программа по песочной терапии «Песочная фантазия»	04.06.2018г	А.А. Рязских Опубликована в сборнике»Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога»		info@evrazio.ru
Журнал «Педагог» г.Москва	Публикация методической разработки «Развивающая программа занятий по музыкотерапии «Волшебные ритмы»	27.06.2018г	Рябцева Л.С.  Материал опубликован в сборнике  «Педагог»	Сертификат о публикации  Серия ПИ № 335 от 27.06.18г.	www/zhurnalpedagog.ru СМИ ЭЛ № ФС 77-65297

#### 4.3.Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, что также способствует повышению профессионального уровня педагогов

Название конкурса	Кто проводит	Дата	.Ф.И.О.	Результат
Международный творческий конкурс	Образовательный педагогический портал «Солнечный свет»	Октябрь 2017г	<b>Лесниченко Н.В.</b> Номинация «Актерское мастерство»	Диплом победителя (1Место) «Светофор»
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Учебный центр «Доутесса»	Октябрь 2017г	<b>Миронова В.А.</b> Блиц-олимпиада «Удивительное рядом»	Диплом победителя 1 место Номер диплома -

				150878 Р
Международная олимпиада	Международный интерактивный образовательный портал «МИОП Лидер»	Октябрь 17г	<b>Миронова В.А.</b> Олимпиада для педагогов»Развитие речи детей дошкольного возраста по ФГОС ДО»	Диплом за 1 место ПЛ10-0917-315436
Муниципальный творческий конкурс «Осенние чудеса»	МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты	Октябрь 17г	<b>Пилосян С.М.</b> «Осенний марафон» <b>Миронова В.А.</b> «Осень» <b>Забилу Л.В.</b> «Ежик»	Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Участие
Муниципальный конкурс»ПДД. Интеграция, Безопасность»	МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты	Октябрь 17г	Презентация работы по БДД Лесниченко Н.В. Миронова В.А. Виткова Л.Л.	Участие
Всероссийский творческий конкурс Номинация:: «Осень, осень в гости просим!»	Международный педагогический портал»Солнечный свет»	Ноябрь 2017г	Воронова А.В. «Осеннее дерево»	Диплом № ТК444953 от21.11.17г <b>1 место</b>
			Мальцева Н.Н. «Фруктовый букет»  Лесниченко Н.В.	Диплом № ТК443278 от21.11.17г <b>1 место</b> Диплом № ТК444970 от21.11.17г
Всероссийский конкурс работников образования «Лучший специалист - 2017»	Информационно-методический портал»Радуга детства»	Декабрь 2017г	Деева М.М. Занятие «Осень, осень...»	Диплом 1 степени От 05.12. 2017г
			Ковалева Т.Г. Праздник «Пасхалия»	Диплом 1 степени От 07.12.17г
			Забилу Л.В. Занятие «Рассказывание сказки «Как ежик шубку менял» Татарникова Л.Ю. Сценарий спектакля «Барин-кузнец»	Диплом 1 степени От 07.12.17г  Диплом1 степени От 07.12.17г
Всероссийский форум «Современные педагогические технологии и эффективные формы работы с	Информационно-методический портал»Радуга детства»	Декабрь 2017г	Мальцева Н.Н. Занятие «Сказка в гости к нам пришла»	Сертификат от 08.12. 2017г
			Панина Н.И Занятие « А у нас во дворе»	Сертификат от 08.12.2017г

детьми»			Лесниченко Н.В. Занятие «Путешествие в страну математики»	Сертификат от 08.12.2017г
Всероссийский творческий конкурс»Уроки безопасности»	ООО «БЕБИ-АРТ»	Ноябрь 17г	Деева М.М Подготовка 5 участников конкурса «Уроки безопасности»	Сертификат ВА№ 0112-2017-0234
Всероссийский конкурс для педагогов»Педагогическое мастерство»	Всероссийский Информационно Методический центр им. М.В.Ломоносова	Декабрь 17г	Микулина В.В. Методическая разработка «Рассматривание картины «Мишка»»	Диплом 2 степени Серия ПМ 048 Приказ № 21 от 22.12.2017г.
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Учебный центр «Доутесса»	Февраль 2018г	Ряжских А.А. Блиц-олимпиада «Профилактика и коррекция детской агрессии»	Диплом DTS-187217
Всероссийский конкурс «Педпроспект»	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру	Февраль 2018г	Ряжских А.А. Консультация для родителей «Значение игры для ребенка дошкольного возраста»	Диплом Серия ДС № 3193 от 14.02.2018г.
Всероссийский конкурс «Педпроспект»	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру	Февраль 2018г	А.А.Ряжских Консультация «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ»	Диплом Серия ДС №3334 от 19.02.18г.
Всероссийский конкурс»Требования ФГОС в системе дошкольного образования»	Портал педагога	25.02.2018г	Рябцева Л.С. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста»	Диплом 1 место Серия ДД № 39253 от 25.02.2018г.
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Учебный центр»Доутесса»	25.02.2018г	Рябцева Л.С. Блиц-олимпиада «СанПин в детском саду»	Диплом за 1 место Номер:DTS-193593 От 25.02.18г.
Всероссийский творческий конкурс	Центр роста талантливых детей и педагогов»Энштейн»	08.02.2018г	Лесниченко Н.В. Конкурс поделок»Мастерская Деда Мороза»	Благодарность
Всероссийский творческий конкурс	Педагогика XXI век	24.02.2018г	Лесниченко Н,В подготовка участника конкурса Ледовской Виктории «Ай, да Масленица»	Диплом №27826-К От 24.02.18г.
Всероссийский творческий конкурс	Педагогика XXI век	26.02.2018г	Виткова Л.Л. подготовка участника конкурса Енина Валентина «Ай, да	Диплом 1 место №27889-К От 26.02.18г.

			Масленица»	
Всероссийский творческий конкурс	Педагогика XXI век	26.02.2018г	Анин Валентин участник конкурса «Ай, да Масленица»	Диплом 1 место №27889-К От 26.02.18г.
Конкурс педагогического мастерства	Международный образовательный портал МААМ	17.02.2018г	Виткова Л.Л. Занятие»Путешествие по Москве»	Свидетельство № 836913-016-015 От17.02.2018г
Всероссийский творческий конкурс Номинация «Сударыня, Масленица»	Педагогика XXI век	01.03.2018г	Панина Н.И. «»Ах, масленка,-красна девица» Кораблин Степан «Сударыня, масленица» Панин Слава	Диплом 1 место№ 27983-К Диплом 1 место № 27984-К
Всероссийский творческий конкурс Номинация «Сударыня, Масленица»	Педагогика XXI век	28.02.2018г.03.2018г	Пилосян Сона Подготовка участника конкурса Пилосян Вероники «Масленица»	Диплом 1 место № 27964-К От 28.02.2018г
Всероссийский конкурс Номинация»Лучший сценарий праздника»	Международный образовательный портал МААМ.РУ	24 февраля 18г	Виткова Л.Л. Сценарий утренника «День Победы»	Диплом участника № 843569-021-009 От 24.02.2018г
Всероссийский педагогический конкурс»Секреты педагогического мастерства» Номинация : Обобщение педагогического опыта»	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака	21.03.2018г	А.А.Ряжских «Мастер-класс по пескотерапии»	Диплом победителя конкурса (2 место) № ЕА 118-49853.от 21.03.18г
Всероссийский творческий конкурс Номинация «Светлая пасха»	Педагогика 21 век	01.04.2018г	Пилосян С.М. «Пасхальная корзинка»	Диплом Участника № 29205-К От 01.04.2018г
Публикация авторского материала Учебно-методический портал «Конспетека»	методический портал петека»	19.04.2018г.	Воронова А.В. Конспект занятия « Огонь друг и враг» (Пожар)	Свидетельство о публикации
Всероссийское издание «Слово педагога»		12.06.18г.	Лесниченко Н.В. Публикация материала «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ»	Диплом Серия ДД № 12379 от 12.06.2018г. 2 место



Как результат работы по повышению качества профессионального мастерства педагогов, предоставлении детям возможности приобретения знаний при решении практических задач, требующих интеграции знаний всех образовательных областей педагогами детского сада были разработаны и утверждены руководителем ДОО для применения в работе с детьми долгосрочные проекты,

-«Роль декоративно- прикладного искусства в художественно- эстетическом развитии детей дошкольного возраста»(Авторы разработчики: воспитатели Миронова В.А., Лесниченко Н.В.)

-«Использование здоровьесберегающих технологий при обучении детей ПДД» (автор-разработчик Виткова Л.Л.)

-«Сказочные лабиринты игры» (автор-разработчик Панина Н.И.)

Кроме того утверждены краткосрочные проекты, разработанные воспитателем Витковой Л.Л. совместно с родителями и детьми» для применения педагогами в работе:

-Экологический проект в старшей группе «Как прекрасен этот мир».

-Проект «Москва – столица нашей Родины»

-Проект «Земля – живая планета»

-Знакомство с Санкт-Петербургом»

## **5.Динамика здоровья детей.**

### **5.1 Условия организации работы по охране здоровья детей**

Забота о здоровье детей является основной задачей для всех ДОО.

Для проведения анализа результативности работы, использовались методы обследования: наблюдение, анализ, анкетирование, диагностика создания условий для развития детей. Были выделены следующие показатели деятельности ДОО:

- Динамика здоровья детей.
- Организация питания в детском саду
- Работа с родителями.
- Обеспечение безопасности.
- Взаимодействие с социальными институтами.

Динамика воспитательно-образовательного процесса

В детском саду воспитателями и руководством созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. По решению педагогического совета в течение года в ДОО продолжалось внедрение разнообразных мероприятий по оздоровлению детей: «Гимнастика пробуждения», фитобар и аромотерапия, витаминизация и др. Также одна из задач годового плана предусматривала привлечение родителей к оздоровлению и физическому развитию каждого ребёнка в семье, через консультации: «Ребёнок поступает в детский сад», «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Как не надо кормить детей», и др.; семинары-практикумы: «Физкультура и здоровье», «Точечный массаж при ОРЗ»; родительские собрания: «Ребёнок и компьютер», «Сохранение здоровья – важнейшая составляющая защиты детей» и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, с целью создания необходимого двигательного режима, создания положительного психологического настроения, укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваемости и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития ребёнка утверждены и применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

-«Дыхательная гимнастика по методике А.Н.Стрельниковой» Изд.»АСТ», 2014г.  
 ( Воспитатели: Тимошенко С.Ю.,Деева М.М.,Воронова А.В., Пилосян С.М., Забило Л.В.)  
 -«Театр физического воспитания « Н.Ефименко Изд. «Линка-Пресс», Москва, 2013г.  
 Воспитатели –Лесниченко Н.В., Мальцева Н.Н.

-«Игровой стретчинг», рекомендовано ГБУ ДПО РО под.редакцией кандидата педагогических наук А.Л.Баландиной ИздГБУ ДПО РО РИПК И ППРО г.Ростов -на –Дону,2016г.

Воспитатель Миронова В.А., Виткова Л.Л., Панина Н.И

.- Программа комплекса упражнений оздоровительной гимнастики для детей младшего дошкольного возраста 1,5- 3 года Автор: Римма Николаевна Триллер ( Воспитатели Рябцева Л.С., Микулина В.В.)

**5.2Сравнительный анализ** результатов обследования детей с 2016 года по 2018г.(Сентябрь)представлен в таблице.

**МОНИТОРИНГ  
 ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

	<b>Показатели</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018Сентябрь</b>
1.	Пропущено дней по болезни (в возрасте 3г и старше)	397	1167	
2.	Дней по болезни на одного ребенка	9,4	11.5	
3.	Общая заболеваемость в случаях	169	171	
4.	Индекс здоровья (ни разу не болели)	19,0% (18 чел.)	18,0%	
5.	Удельный вес ЧБД	3,1% (6 чел.)	3.9%(6 чел)	
6.	Удельный вес отстающих в развитии детей	Нет	Нет	Нет

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического контроля . Старшая медсестра для установления более тесных контактов с родителями, воспитателями проводит индивидуальные беседы, консультации, дает рекомендации, выпускает медицинские бюллетени, памятки .Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с учетом возрастных особенностей детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшение отрицательных эмоций у детей при поступлении в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Для осуществления наиболее безболезненной адаптации детей к ДОУ выполняются рекомендации педагога-психолога. Работа ведется не только с педагогами, но и с родителями малышей. Педагоги ведут адаптационные листы на каждого ребёнка, что помогает установлению щадящего режима и сокращению количества дезадаптированных детей.

По итогам диагностики на конец учебного года можно сделать вывод:

- детей функционально зрелых – 79 %

- детей, нуждающихся в оздоровительной работе – 21 %

Мониторинг здоровья вновь поступающих детей показал, что неуклонно растет количество детей нуждающихся в коррекции эмоциональной сферы: дети, с повышенным уровнем тревожности, агрессией, страхов, а это ведет к нарушению коммуникативных способностей детей, они становятся или отвергнутыми в детском коллективе, или отвергают сами, затрудняется общения на всех уровнях. Т.о. в силу создавшейся ситуации возникает необходимость уделить внимание и коммуникативным качествам детей как одному из разделов социально – личностного развития детей.

### **5.3 Организация питания в детском саду.**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляли старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 3-4-х разовое питание детей: завтрак; обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2017-2018 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности, культурно-гигиеническим навыкам при приеме пищи.

### **6. Работа с родителями.**

Связь с семьями воспитанников, участие родителей в реализации поставленных задач – главное и необходимое условие хорошей работы с родителями ДООУ. Одна из основных направлений деятельности детского сада – удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах для детей, а также предоставление условий для развития и воспитания детей.

В рамках проведенных социологических исследований, нами выявлено, что контингент родителей характеризуется следующим образом :

Категории родителей	2015г	2016г.	2017г	2018г
Полные семьи	101	189	191	199
Не полные	40	53	51	45
Многодетные	5	3	5	4

Анализ занятости родителей в сфере экономики представлен в таблице:

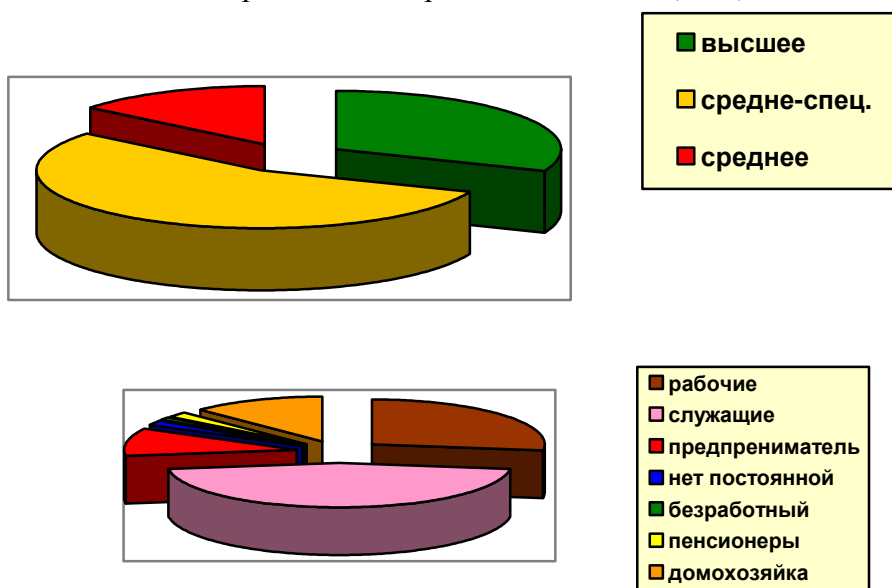
		2014	2015	2016г	2017г	2018г Сентябрь
1.	Рабочие	59-38%	46%	43,1 %	40.5%	42,5%
2.	Служащие	54-32%	30%	47,1%	48,1%	49,3%
3.	Предприниматели	16-12%	15%	11,%	7,4%	6,1%
4.	Не имеющие постоянной работы	11-7%	9%	3%	4%	2,1%%
5.	Безработные	15 - 11%	15-11%	1,7%		

Анализ занятости родителей в сфере экономики показывает, что в процентном отношении увеличилось количество служащих на 17,1%, уменьшилось количество родителей, не имеющих постоянной работы, что говорит о более высоком проценте занятости родителей в сфере экономики.

Анализ образовательного ценза родителей представлен в таблице (с учетом отца и матери-387чел.)

№	Категории родителей				
		2015г	2016г.	2017г	2018г.
1.	С высшим образованием	49-38%	42%	88-35%	45%
2.	Со средне-специальным образованием	61-44,5%	51%	59-24%	26%
3.	Со средним образованием	21-17,5%	19%	49-19.8%	21%
4.	Без образования		14%	41 – 16,2,	8%

Анализ образовательного ценза родителей показывает, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса. С 2015года прослеживается тенденция к повышению у родителей наличия высшего образования в сравнении с 2017г (35%) в 2018 году - 45%



В сложной социокультурной и экономической ситуации ДОУ остается одним из немногих мест, где ребенку гарантирована охрана и укрепление здоровья, коррекция его неблагоприятных вариантов развития, потенциальных возможностей. В этой связи важно

тесное взаимодействие ДОО с семьей, обусловленное резким снижением воспитательной функции родителей, их примитивными представлениями о возрастных и индивидуальных особенностях собственного ребенка, об истинных источниках и причинах его проблемы.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальные особенности воспитанников. Для установления более тесных связей между семьей и ДОО проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогли установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей.

Работа с родителями включает в себя: знакомство с семьей, традициями семейного воспитания, мониторинг по всем направлениям деятельности учреждения, совместную творческую деятельность, активное участие в мероприятиях ДОО и города. Сотрудничество семьи и ДОО предполагает открытые отношения, т.е. постоянное информирование о содержании, методах и приемах работы с детьми, консультации со всеми специалистами, родительские собрания групповые и общесадовские. Во всех группах ДОО действуют информационные стенды для родителей, воспитатели используют нетрадиционные способы и формы работы: тренинги, мониторинг, раздача памяток, листовок и др.. В ДОО есть программа работы с родителями по всем направлениям детской деятельности. Работа с родителями ведется регулярно и планомерно.

В течение года коллектив детского сада продолжал работать над проблемой привлечения родителей к решению воспитательно-образовательных задач, стоящих перед коллективом. Наряду с традиционными формами работы: индивидуальные беседы, консультации, папки-передвижки, общие и групповые родительские собрания, использовались такие формы как тренинги, мониторинги, участие родителей в совместных творческих выставках разного уровня, разработка семейных проектов, организация совместных праздников и КВН, работа родительского клуба «Развитие», которую организует педагог-психолог А.А.Ряжских.

Проводились в старших группах ДОО Дни открытых дверей, посиделки «Какие мы», «А мы уже большие»- в младших группах ДОО.

Конкурсы совместного творчества взрослых и детей стали традицией в ДОО и родители принимают активное участие В этом году проведены следующие конкурсы:

«Чудеса золотой осени», «Масленица, масленица! Словно солнце катится», «Зимушка хрустальная», конкурс плакатов «Счастья ключи в семье ищи».

<p><b>Родительский клуб «Развитие»</b>  <b>Руководитель: педагог – психолог А.А.Ряжских</b>          -Мастр-класс для родителей»          Применение метода пескотерапии в условиях семьи»          «Ваш ребенок готовится к школе»(Круглый стол)          -«Тропинкой родительской мудрости»(Тренинг)          -«Инклюзивное воспитание: «За» и «Против».(Круглый стол)          Индивидуальный подход к</p>	<p><b>Семейные проекты</b>          «Здоровье – берегающие технологии в обучении детей ПДД»          Воспиталь Виткова Л.Л.          «Роль декоративно-прикладного искусства в художественно-эстетическом</p>	<p><b>Совместные праздники и развлечения</b>          в ходе которых родители являются не пассивными наблюдателями демонстрируемых детьми достижений, а их активными участниками:          А мы уже большие»          «На небе зажигаются звезды»          «Лета яркие страницы»          «»Путешествие в страну дорожных знаков»          «Дни правого просвещения»</p>
---	---	--

ребенку в семье и детском саду. »(Семинар –практикум с элементами тренинга) -«Адаптация в детском саду»(Семинар- практикум) -«Кризис»Я сам»(Консультация)	развитии детей» Воспитатель: Лесниченко Н.В., Миронова В.А.  «Сказка за сказкой» Муз.рук. Татарникова Л.Ю.	«»Мой папа самый, самый» «Папа, мама и Я-спортивная семья» *Интеллектуальная викторина «Знатоки природы» «Доброта маминых рук» «Забавушка» *Участие в конкурсах: »Правильное питание», «Осенняя кулинария», «Зимушка хрустальная», «Мастерство папиных рук», «Ваш подвиг бессмертен» Конкур чтецов «В памяти людской...»(Посв. Дню Победы.)  Участие во всероссийских конкурсах и городских конкурсах(См. выше)
--	---	---

В ДОУ создан Попечительский совет, который помогает решить вопросы жизнеобеспечения детского сада.

Вся проведенная работа привела к следующим результатам: родители становятся не только заказчиками, но и партнёрами. Результаты анкетирования родителей показали, что 96% родителей положительно оценивают воспитательные и образовательные услуги детского сада. Участие родителей в жизни детского сада вызывает положительный эмоциональный отклик не только у детей, но и сотрудников ДОУ.

**Результат:** улучшение детско - родительских отношений, активное участие родителей в жизни детского сада. Позитивные результаты работы с родителями повышают уровень качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

## 7. Обеспечение безопасности

Главной целью охраны труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:  
-пожарная безопасность;  
- антитеррористическая безопасность (составлен и утвержден вышестоящими организациями антитеррористический паспорт);  
-обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

В соответствии с этим поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и т.д. Они регулярно проверяются специальными организациями, имеющими лицензию на выполнение данных видов работ. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году и акту плановой проверки нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена система наружного видеонаблюдения на основном здании ДООУ, соблюдается пропускной режим в ДООУ, составлены и соблюдаются графики дежурства сотрудников в основном здании и здании модуля

## **8. Материально – техническое оснащение образовательного процесса**

МБДООУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Совместно с родительским комитетом, за счет оказания спонсорской помощи и экономической помощи Департамента образования в течение учебного года последовательно были решены следующие вопросы:

1. Установлены пластиковые окна в группе «Гжелинка»
2. Произведен частичный ремонт крыши в группе «Подсолнушек»
3. Обновлена детская игровая мебель в группе «Гжелинка», «Семицветик», «Капельки».
4. Проведен косметический ремонт во всех возрастных группах ДООУ.
5. Произведен косметический ремонт пищеблока
6. В каждой группе изменена предметно-развивающая среда согласно возрастной категории.
7. Установлено новое игровое оборудование на прогулочных площадках групп модуля.
8. Приобретены 2 компьютера, ноутбук, принтер.
9. Отремонтирован и покрашен фасад основного здания, покрашен фасад модуля, обновлены прогулочные площадки, отремонтирована крыша запасного входа в основное здание.

В групповых помещениях создана развивающая среда в соответствии с реализуемой базовой программой «От рождения до школы», организованы разнообразные зоны всех видов деятельности – игр, занятий, самостоятельной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ДО во всех помещениях выделены не только места сбора пособий, материалов, оборудования, но и активной детской деятельности. Приобретено и собрано совместно с родителями большое количество дидактического материала природного, бросового, а также игр, игрушек и пособий: мозаики, лото, манипулятивные игры и игрушки, конструкторы, книги, иллюстрации и др. Обновилось оборудование и атрибуты сюжетно-ролевых, подвижных, строительных игр, обеспечены в достаточном количестве все виды детского театра и музыкальной деятельности. Обновлены детские костюмы, игрушечный транспорт и знаки дорожного движения, крупные модули-декорации. Собран большой фольклорный материал и предметы народного быта, игрушки-заменители. Оборудованы стенды по адаптации вновь прибывших детей, по ПДД для родителей, «Времена года» по экологии. Выделены места для размещения наглядной информации, выставок детского творчества.

При планировке помещений выделены места уединения детей, мебель и оборудование используется многофункционально, организованы физкультурные уголки. Оформлены уголки творчества, познавательные, экологические, уголки дорожного движения.

В методическом кабинете оформлен новый стенд: «Педагогический калейдоскоп», «Методическая информация», приобретены репродукции картин И. Шишкина, оформлен материал по художникам – передвижникам, пособия по обучению детей декоративно-прикладному искусству, ознакомлению с окружающим.

Оборудовано игровое пространство на участке ДООУ, выделены места для спортивных игр, развития основных движений, прыжков, метания, равновесия и др. Во всех помещениях ДООУ и помещениях службы жизнеобеспечения проведены необходимые косметические и текущие ремонты, проведена профилактика оборудования пищеблока и других служб: водо и газоснабжения, соблюдены специальные мероприятия подготовки к отопительному сезону и новому учебному году.

**Выводы:** материально-технические условия соответствуют необходимым санитарным, противопожарным и педагогическим требованиям и могут обеспечить целостный образовательный процесс в соответствии с ООП ДО и в соответствии с требованиями ФГОС ДО

## 6. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

### 6.1. Отчет об использовании бюджетных средств на 01.07.18г

№ пп	Наименование показателя	Расходы средств
1.	Расходы организации всего	8074,0
2.	Заработанная плата	3864,8
3.	Из нее педагогического персонала	2194,7
4.	Начисление на оплату труда	1066,3
5.	Питание	1314,5
5.	Оплата услуг связи	11,2
6.	Оплата коммунальных услуг	1096,3
7	Оплата работ по содержанию имущества (дератизация, вывоз ТБО)	46,7
11.	Прочие затраты	674,2

### 6.2. Распределение объема средств организации по источникам их получения:

№ пп	Наименование показателя	Расходы средств
1.	Объем средств организации всего	8074,0
2.	В том числе бюджета:	
3.	субъекта Российской Федерации	8074,0
6	Местного бюджета	7032,6
7.	Внебюджетные средства	1041,4
8	В том числе средства: организаций	
9.	населения	1041,4
10.	из них родительская оплата	1041,4

## 7. Внешние связи и имидж ДОУ.

МБДОУ не может работать обособленно, должно всегда находиться в режиме постоянного развития, поэтому без сотрудничества с другими структурами его деятельность бессмысленна

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями :



Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГБОУ ДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки "	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, обмен опытом.	По плану ДОУ, ГБОУ ДПО РО
	МБОУ СОШ № 4	Проведение совместных педсоветов, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города	Посещение и проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, участие детей в совместных мероприятиях	По плану МО по различным направлениям
	МБОУДО ГДДТ г.Шахты.	Осуществление комплексного психолого-социального сопровождения детей, социальной адаптации. Сопровождение работы по обучению воспитанников безопасному поведению на улицах города, оказание помощи и всесторонняя поддержка по краеведческому, экологическому воспитанию. Участие в выставках, смотрах- конкурсах, посещение кружков, клубов.	По плану на год
Медицина	МБУЗ ГП № 1 г.Шахты	Знакомство с профессиями врача, медицинской сестры. Экскурсия в аптеку, формирование представлений о лекарственных средствах и профессии фармацевта.	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	МБОУДО ДЮСШ № 1	Занятия спортивной гимнастикой под руководством тренера - преподавателя Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану МБДОУ и спортивной школы
Культура	МБУК г.Шахты «Шахтинский краеведческий музей»	Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок	По плану МБДОУ
	МУК ЦБС Городская детская библиотека им. Н.К. Крупской	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и	По плану

		писателями. Основная цель сотрудничества – это создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации, освоение им общечеловеческих ценностей, формирование базиса личностной культуры. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.	
	МБОУ ДО г. Шахты «ДШИ им. С.В.Рахманинова»	Организация концертов с участием учащихся муз.школы, музыкальная гостиная, экскурсии совместно с родителями	1 раз в квартал
	МАУК «Шахтинский драматический театр»	Сотрудничество в целях приобщения детей к театральному искусству, посещение детьми спектаклей детского репертуара на базе театра. Организация экскурсий по ознакомлению с работой различных структур театра, детские спектакли по сказкам частые гости в ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, организация детских творческих конкурсов совместного творчества взрослых и детей по ППБ, консультации, инструктажи расширяют кругозор и детей, и педагогов, и родителей	По плану
	ОГИБДД УМВД РФ по г. Шахты	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Сайт МБДОУ № 36	Своевременное оповещение и пополнение сайта материалами для посетителей	По мере необходимости
	СМИ	журналы «Обруч», «Цветной мир», «Добрая дорога детства» и другие, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

**Вывод:** На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами, разработанной последовательность ознакомления дошкольников с социумом, решается задача всестороннего развития дошкольника

## 8. В ДОУ создана профсоюзная организация.

Председателем профсоюзного комитета ДОУ является педагог-психолог А.А.Ряжских. В профсоюзной организации состоит 29 работников. Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений, а также на основе системы коллективных договоров и соглашений (Устав учреждения, Отраслевое тарифное соглашение, Соглашение трехсторонней комиссии).

Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Совместно с руководителем учреждения профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по

структурной перестройке и развитию ДОУ, представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение руководителю ДОУ по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков, установлению материальных поощрений работникам. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы с работниками детского сада. На сегодняшний день продолжается совместная работа администрации и профсоюза по совершенствованию нормативно-правовой базы, обеспечивающей должное функционирование и дальнейшее развитие учреждения.

## 9. Выводы о деятельности

Система образования - система развивающаяся. Анализ деятельности ДОУ за 2017-2018 год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования, может развиваться и совершенствоваться в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ, решения задач Программы развития ДОУ.

### Анализ деятельности МБДОУ № 36 за 2017- 2018 учебный год

Проанализировав работу дошкольного учреждения можно сделать следующие выводы: воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с ООП ДОУ.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного развития детей. К ним относятся: многофункциональные музыкальные залы. Учитывая результаты мониторинга, можно сказать, что работа всех педагогов и специалистов проводится на хорошем уровне. В детском саду идет тщательный поиск подходов к внедрению инновационных идей. В дошкольном учреждении созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, как среди детей, так и их родителей. Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактики и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости. Функционирует комплексная система закаливания детей: каждый педагог использует выбранную и утвержденную руководителем здоровьесберегающую технологию, проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика после и перед сном, с использованием методов арт-терапии(музыка-терапии), профилактика нарушения осанки и плоскостопия, осуществляется работа с часто болеющими детьми.

Но в новом учебном году продолжить работу по физическому воспитанию детей в тесном контакте семьи и дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении проводится квалифицированная коррекция речевого развития. Развитие речи является главной задачей, поэтому работа по развитию речи в этих группах проводится во взаимодействии воспитателей, музыкальных руководителей, педагога – психолога, родительской общественности. Продолжить работу по введению в образовательную деятельность с детьми информационно-коммуникативных технологий.

Коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями, что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Проведенное анкетирование показало, что качество дошкольного образования в учреждении – это результат деятельности всего педагогического коллектива, при котором уровень воспитанности каждого ребенка увеличивается с учетом его личностных, возрастных и физических способностей в процессе воспитания и обучения.

В этом году закончилась работа над разработкой долгосрочных проектов: «Использование здоровьесберегающих технологий при обучении детей ПДД»(Воспитатель - Виткова Л.Л.), «Развитие творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства (Воспитатели Н.А.Лесниченко, В.А.Миронова)

Воспитатель Рябцева Л.С. разработала методичку для детей раннего возраста «Использование музыкотерапии в физическом развитии детей»

Музыкальный руководитель Татарникова Л.Ю. разработала методичку «Сказа за сказкой» - занимательные сценарии по русским народным сказкам для применения педагогами в свободной от занятий деятельности.

Состояние материально- технической базы улучшилось.

По итогам мониторинга создания условий для развития детей в различных видах деятельности и подготовки к школе, по данным психологического обследования детей психологом Рязских А.А. получены результаты:

№ п/п	Уровень	Начало года Степень выраженности	Конец года Степень выраженности
1	Высокий	25%	74%
2	Средний	60%	26%
3	Низкий	15%	

## 10.Перспективы развития на 2018-2019 уч.год

### Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе.

- Совершенствование деятельности по реализации основных направлений программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ООП ДОУ.

Выполнение задач Программы развития ДОУ на 2018-2021г.

- Оптимизация педагогической деятельности (совершенствование оздоровительной работы, качественного воспитания и образования детей);
- Повышение компетентности педагогического и управленческого персонала.
- Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте МБДОУ и в СМИ;
- Создание банка методических разработок и инновационных программ.
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Выявление и поддержка талантливых детей;
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.

**Цель методической работы :** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В свете стандартизации в дошкольном образовании, данная задача является основной задачей образования (п.1.6. ФГОС ДО). При реализации данных задач учитывается:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- индивидуальные потребности отдельных категорий детей

Для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда строится по следующим принципам:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- совершенствование предметно- развивающей среды с учетом требований ФГОС: полифункциональность, трансформируемость, вариативность, комфортность, современность.
- обеспечение двигательной активности;
- принцип системности.

**Отчет подготовила:**

Зам.зав. по ВМР Каргапольцева Г.Н.

22-10-51 (89185701699)

